

Департамент образования города Москвы  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 73»

Принято  
Заседанием педагогического совета  
ГКОУ СКОШИ № 73  
Протокол № 2 от 10.11.2014

Согласовано  
Председатель УС ГКОУ СКОШИ № 73  
Сакелариди Т.В.  
Протокол № 2 от 16.11.2014

Утверждаю  
Директор ГКОУ СКОШИ № 73  
Пенкина В.В.  
Приказ № 95/14 от 17.11.2014



**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**на период 2017-2020г.г.**

## 1. Нормативная база создания в ОО ВСОКО

Часть 2 статьи 93 Закона определяет, что под государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся Федеральным государственным требованиям посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных требований.

Часть 3 статьи 93 Закона определяет, что под государственным надзором в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» внес изменения в ФЗ-273 в ст. 95. Независимая оценка качества образования:

1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
2. Независимая оценка качества образования включает в себя:
  - независимую оценку качества подготовки обучающихся;
  - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

## **2. Модель внутренней системы оценки качества образования ГКОУ СКОШИ № 73**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы ОУ;
- результаты образовательной деятельности ОУ.

### **Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

### **Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Уровни управления					
Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективности социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности ОУУН; - личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой.

образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	качестве образовательного процесса.		
---	---	---	---	--	--

#### 4. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических) эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся (учебных и внеучебных) на разных уровнях обучения;
- системой внутришкольного контроля /инспекционно-контрольной деятельности;
- результатами самообследования ОУ;
- самоаудитом ОУ;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

## 5. Направления программы ВСОКО

Направления	Показатели	Срок/результат
Соблюдение законодательства РФ в области образования	1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для функционирования школы; 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников образовательных отношений;	Постоянно
	Разработка локальных нормативных актов (положений, инструкций, правил и т.д.)	По мере необходимости
Оценка качества образовательных результатов	1) результаты ОГЭ выпускников 9-х классов; 2) результаты ВПР	Июнь, август, сентябрь Справка, таблица В течение года
	3) результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся 1-9-х классов;	В течение учебного года. Справка, таблицы
	4) результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации обучающихся:  - 1 классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов);  - 1-4 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка);  5 классов (выявление уровня школьной зрелости обучающихся при переходе в основную школу, сохранение и	Аналитические справки



	поддержка индивидуальности ребенка )  - 5-7 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	
	5) результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения	Накопительная папка по годам обучения, по классам
	6) результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-3-х классов	Апрель, май Аналитическая справка
	7) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Результаты анкетирования
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	1) результаты административных контрольных работ:  - стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;	В течение года, согласно плану  Сентябрь Аналитическая справка
	- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;	Аналитические справки по итогам четверти, года
	- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по	Апрель-май Аналитическая справка

	которым получены неудовлетворительные результаты;	
	- тренировочные, диагностические задания разрабатываются МЦКО и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;	По графику
	- диагностические и тренировочные задания для обучающихся 9 классов	По графику
Оценка качества педагогической деятельности	1) соответствие образования и педагогической деятельности	Таблица «Педагогические кадры»
	2) курсы повышения квалификации	График курсовой переподготовки
	3) педагогический стаж	Таблица «Педагогические кадры»
	4) квалификационная категория, аттестация педагогических кадров	График, таблица
	5) технологии, применяемые в обучении	Аналитическая справка по итогам посещения уроков
	6) участие в инновационной, экспериментальной деятельности	Сводная таблица по годам
	7) участие в профессиональных конкурсах	Банк данных об участниках, победителях, призерах
	8) подготовка рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	Июнь - август
	9) работа с документацией (оформление, подготовка материалов, в том числе в электронном виде)	В течение года
	10) удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования	Результаты анкетирования, анализ поступающих жалоб и предложений
Реализация программы «Одаренные дети»	1) количество участников предметных олимпиад, конкурсов	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	2) количество победителей и призеров предметных олимпиад	Банк данных Аналитическая справка по

		результатам года
	3) количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности обучающихся	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	1) участие школы в инновационной и экспериментальной работе на муниципальном, региональном уровнях	Сводная информационная таблица по годам
	2) участие в научных конференциях на муниципальном, региональном уровнях	Сводная информационная таблица
	3) подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности	Аналитическая справка на конец года
Реализация программы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	1) подготовка адаптированных рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности	Август, сентябрь
	2) подготовка программ психолого-педагогического сопровождения	Август, сентябрь
	3) разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Август, сентябрь
	4) кадровое обеспечение образования лиц с ОВЗ, инвалидов	Образовательная программа
	5) материально-техническое обеспечение образования	Аналитическая справка
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательных отношений	1) комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам)	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	2) учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы	УМК по предметам, по классам с пояснительной запиской
	3) библиотека (читальный зал, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов)	Аналитическая справка

	4) фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Аналитическая справка
	5) материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Информационная таблица по кабинету
	6) техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-видео-графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок)	Информационная таблица по кабинетам
	7) компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательных отношений, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения	Информационная таблица
	8) подключение к сети Internet;	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	1) динамика личностного развития обучающихся (анализ уровня воспитанности класса)	Аналитическая справка по результатам анкетирования (2 р. в год)
	2) воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	Аналитическая справка по результатам года
	3) организация системы дополнительного образования	Информационная справка
	4) Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций. Реализация программы «Общественно-активная школа»	Информационная справка
	5) социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития	Информационная справка
	6) реализация программы духовно-нравственного развития личности	Информационная справка

	7) реализация программы «Здоровый образ жизни»	Информационная справка
	8) реализация программы «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	Отчет (2 р. в год), аналитическая справка
	9) реализация программы «Разговор о правильном питании»	Информационная справка
	10) взаимодействие ОО с родительской общественностью	Информационная справка
	11) поступление выпускников в ОУ для дальнейшего обучения после окончания 9 класса	Информационная справка
	11) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	Информационная справка
Качество здоровьесберегающей деятельности	1) психологический климат	Информационная справка
	2) динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;	Информационная справка
	3) динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);	Информационная справка
	4) социологические исследования на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	Информационная справка по результатам анкетирования
	1) оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	Информационная справка
	2) динамика формирования антитеррористической защищенности школы	Информационная справка
	3) исследование уровня культуры безопасности обучающихся	Информационная справка

Оценка безопасного пребывания детей в школе	(методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в школе)	
	4) системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы	
	5) динамика показателей травматизма в школе (на уроках и на переменах)	Информационная справка (1 р. в квартал)

## 6. Система управления качеством образования

Уровни управления					
Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективности социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематическое изучение	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: - обученность; - обучаемость; - уровень сформированности ОУУН; - личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету.	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой.

образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.	Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.	Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.	качестве образовательного процесса.		
---	---	---	---	--	--



## 7. Механизмы и инструментарий ВСОКО

### 1. Система мониторинга образовательных достижений учащихся

#### 1.1. Определение базовых показателей (индикаторов) для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Система оценки достижения образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями Стандарта выполняет следующие функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы (НОО, ООО);
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования строится на:

- комплексном подходе к оценке результатов всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- двухуровневой системе требований к планируемым результатам («учащийся научится» и «учащийся получит возможность научиться»).

Комплексный подход позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### 1.2. Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на основной ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 1.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- тематическом, рубежном контроле (выполнение тематических проверочных, контрольных работ; контрольных работ по итогам четверти, полугодия) по всем предметам;
- итоговой оценки достижения метапредметных результатов в ходе защиты итогового индивидуального проекта.

В ходе текущей, тематической, рубежной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации (при переводе учащихся из класса в класс).

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- б) программой развития планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
- в) Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего, тематического, рубежного контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- тематических контрольных работ на комплексной и уровневой основе;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

### 1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

## 8. Уровни образовательных достижений учащихся

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень		Отметка («1»)	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся,
Высокий уровень		«Отлично» (отметка 5»)	

	произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.		демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
--	---	--	---

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
  - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

## 9. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС включает систему контрольно-оценочных процедур:

- входной контроль, текущий, тематический, рубежный.

№ п/п	Вид контрольно-оценочных средств	Время проведения	Целевая направленность	Способ оценивания
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

2.	Текущий контроль (диагностическая работа, тестовая диагностическая работа)	Проводится на выходе из темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Тематический контроль ( проверочная, контрольная работа) работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия



4	Рубежный контроль (контрольная, тестовая работа)	Проводится в конце четверти, полугодия	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
5.	Итоговая проверочная работа (комплексная)	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание по критериям, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой, рубежной и итоговой работ. Выявление динамики образовательных достижении каждого учащегося

6.	Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (портфолио)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку
7.	Публичная защита индивидуального проекта учащегося	Определяет ОО	Учащийся демонстрирует уровень сформированности УУД, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.	Дается качественная оценка проекта и его публичной защиты

## **10. Формирование у педагогов школы профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся**

### **1. Основные направления и содержание методической работы по повышению профессиональных умений, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся**

Перечень профессиональных умений педагога, необходимых для создания системы мониторинга образовательных достижений учащихся, представлен в Профессиональном стандарте педагога. Это:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности в рамках реализуемой Образовательной программы ОУ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня:
- ✓ планирование и проведение учебных и внеучебных занятий на системно-деятельностной основе;
- ✓ формирование у учащихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий и способов деятельности;
- ✓ организация проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися;
- ✓ объективная оценка знаний учащихся в соответствии с их реальными учебными возможностями и способностями;
- ✓ систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Овладение указанными компетентностями требует от учителя:

- знать дидактические закономерности процесса формирования понятий;
- видеть перспективы в развитии понятий;
- знать требования к усвоению основополагающих понятий к моменту окончания каждого уровня обучения;
- уметь разрабатывать дидактические материалы и инструкции для учащихся для успешного овладения системой знаний;

- создавать банки диагностических заданий, учебно-познавательных и учебно-практических заданий для выявления качества их освоения.

Это работа не только отдельного учителя, но прежде всего, работа методических объединений и творческих групп педагогов. Необходимо, прежде всего:

- провести глубокий анализ системы понятий, изучаемых по каждому учебному предмету;
- подобрать систему учебно-познавательных и учебно-практических заданий для формирования у учащихся УУД;
- разработать систему самостоятельных работ, включающую следующие виды заданий по овладению УУД:
  - ✓ самостоятельная работа по изучению понятия по обобщенному плану, выделение существенных признаков понятия (работа с учебником, наблюдение, эксперимент, построение и анализ графиков);
  - ✓ уточнение признаков понятия (специальные задания по варьированию несущественных признаков понятия);
  - ✓ дифференцировка (отграничение) вновь формируемого понятия от ранее усвоенных путем сравнения и сопоставления признаков;
  - ✓ установление связей и отношений данного понятия с другими понятиями (эксперимент, построение и анализ графиков, анализ формул);
  - ✓ классификация понятий (составление классификационных схем и таблиц);
  - ✓ конкретизация понятий (работа с таблицами, раздаточным материалом; сбор материалов для коллекций, анализ примеров из повседневного опыта и наблюдений);
  - ✓ применение понятия (решение различного рода учебно- познавательных и учебно-практических задач, в том числе и творческого характера);
- на основе наработанных материалов предстоит выработать и принять единые подходы к:
  - ✓ формированию общих или родственных для ряда предметов понятий;
  - ✓ требованиям к их усвоению;
  - ✓ критерии оценивания.

## **11. Инспекционно-контрольная деятельность администрации ОУ (внутришкольная ИКД) в условиях реализации ФГОС**

Виды, формы и методы инспекционно-контрольной деятельности в условиях реализации ФГОС

Внутришкольная инспекционно - контрольная деятельность в современной школе осуществляется в формах:

- педагогической диагностики;
- методического сервиса;
- самоконтроля;
- экспертизы инноваций (самоаудит);
- мониторинга;
- административного контроля (инспектирования).

Педагогическая диагностика имеет цель: выяснить профессиональные проблемы в реализации ФГОС, характерные для всего коллектива или являющиеся серьезными для значительного количества учителей, и на основе этого вычлениить приоритеты в методической работе; повысить уровень аналитической культуры педагогов.

Методический сервис предполагает выявление затруднений в работе каждого учителя и классного руководителя и своевременное оказание индивидуальной методической помощи.

Самоконтроль предусматривает стимулирование педагогической активности, предоставляет возможность самореализации личности, подтверждает признание профессиональной успешности. Основная задача - делегировать функции контроля учителю или школьному методическому объединению учителей.

Экспертиза инноваций (самоаудит) проводится с целью изучения эффективности инновационной деятельности школы и инновационной профессиональной деятельности отдельных педагогов ( освоение технологий обучения на системно-деятельностной основе; создание КОС для мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе; разработка дидактического обеспечения формирования УУД, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся); Образовательный мониторинг – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием , развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Административный контроль (инспектирование) – специально организованная деятельность по проведению администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ, а также изучение последствий принятых управленческих решений в школе. Объект административного контроля (инспектирования)–деятельность педагогических работников, предмет – соответствие результатов их педагогической деятельности требованиям ФГОС общего образования.

В соответствии с современными требованиями ИКД по объектам контроля подразделяется на контроль и инспектирование.

### Организация контроля в рамках ИКД

Контроль в рамках ИКД предусматривает выявление и оценку качества организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

По месту и времени проведения различают следующие виды контроля:

- предварительный – предварительное знакомство с состоянием дел;
- текущий – непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

По совокупности вопросов, подлежащих контролю:

- тематический - проверяется одно направление деятельности;
- комплексный - проверяется два и более направлений деятельности.

### Тематический контроль

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности школы и направлен на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу.

Содержание тематического контроля может включать следующие вопросы:

1. Программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса на системно-деятельностной основе;

2. Планирование и проведение учебных занятий с позиций системно- деятельностного подхода;
3. Индивидуализация, дифференциация, коррекция обучения;
- 4.Формирование у учащихся системы знаний, умений по предмету, универсальных учебных действий и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений учащихся на комплексной и уровневой основе;
6. Объективная оценка знаний обучающихся в системе оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС и реальными учебными возможностями учащихся;
7. Качество организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в ОУ;
8. Развитие способностей учащихся к творческому решению учебно- познавательных и учебно-практических задач;
9. Формирование мотивации к обучению.
10. Формирование и развитие у учащихся способностей к социальной адаптации (гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них) и др.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования) силами психологической, социологической, методической, медицинской служб школы;
- проводится посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций;
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся; анализ школьной и классной документации.

Основными видами тематического контроля являются: тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, классно-обобщающий и персональный (лично-профессиональный) контроль.

#### Тематически-обобщающий контроль

Тематически-обобщающий контроль предусматривает углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам. Например:

- Деятельность учителей по формированию у обучающихся УУД;
- Организация педагогами деятельности учащихся по освоению системы знаний и умений по предмету;
- Состояние преподавания гуманитарных предметов в основной школе с позиций требований ФГОС;
- Состояние и качество предпрофильной подготовки учащихся;
- Формирование у обучающихся способности к социальной адаптации и др.

### Предметно-обобщающий контроль

Предметно-обобщающий контроль – это проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями.

Например:

- Соответствие обучения русскому языку в 5-9-х классах требованиям государственного стандарта основного общего образования;
- Соответствие обучения математике в 7-9-х классах требованиям государственного стандарта основного общего образования;
- Состояние преподавания химии в школе и др.

### Классно-обобщающий контроль

Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или параллели. В ходе классно-обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах параллели:

- деятельность учителей по формированию общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности в 5 классе;
- развитие самостоятельной деятельности учащихся 4 класса;
- готовность учащихся 9-х классов к проведению ОГЭ;
- социально-психологический климат в 8 классе и др.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа итогов учебного года, полугодия или четверти.



Персональный (лично-профессиональный) контроль Персональный контроль это изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. Обычно персональный контроль проводится в период подготовки учителя к аттестации на соответствие занимаемой должности, на высшую или первую квалификационную категорию.

В ходе персонального контроля руководитель изучает профессиональную компетентность учителя и ее проявление в основных функциях педагогической деятельности.

### Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации:

- о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом или на отдельных этапах обучения;
- о состоянии учебно-воспитательного процесса в отдельных подразделениях школы;
- о состоянии обеспечивающих процессов жизнедеятельности школы.

Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических объединений, творчески работающих учителей школы под руководством одного из членов администрации.

Темой для комплексного контроля может быть «О ходе реализации Образовательной программы школы». Предлагаем возможный перечень вопросов для изучения хода реализации Образовательной программы ОУ:

1. Использование разноуровневых учебных программ, индивидуальных учебных планов, предоставление учащимся всех возможных форм освоения образовательных программ
2. Реализация программ для детей с особыми образовательными потребностями: для одарённых, для имеющих проблемы в состоянии здоровья, программы коррекционно-развивающего обучения;
3. Качество рабочих программ, разработанных учителями, их соответствие ФГОС.
4. Выполнение учебных программ, их практической части в соответствии с ФГОС.
5. Использование современных педагогических технологий на системно-деятельностной основе.
6. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся.
7. Организация предпрофильной подготовки в основной школе.
8. Осуществление внеурочной деятельности.
9. Динамика успеваемости по школе, уровням школьного образования, по отдельным предметам, учителям

10. Соответствие знаний, умений, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся требованиям государственного стандарта

11. Сформированность универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся

12. Сформированность личностных результатов обучающихся.

13. Достижения учащихся в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

14. Подготовка к различным формам итоговой аттестации на основном уровне школьного образования. Результаты ОГЭ.

15. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования. Наличие условий для развития дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обеспеченность дополнительным образованием в соответствии с запросами социума, социальным заказом

16. Удовлетворенность качеством образования социальных заказчиков (выпускников, родителей, учебных заведений, предприятий, учредителя).

17. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ и проводится педсовет, совещание при директоре или его заместителях. Контроль исполнения приказа возлагается на одного из членов администрации.